

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА»

Образовательная программа магистратуры
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание»

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
*Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «Языковая картина мира» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 980.

Разработчик:
профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики, Гасанова Марина Аюбовна, д. филол. н., доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики от «_____» 2022г., протокол № ____.
Зав. кафедрой Ч. Саг - Гаджихмедов Н.Э.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «_____» 2022г., протокол № ____.
Председатель Г. М. У. Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022г. _____

1 кол. У. М. У. А. Н. Гасангаржиева А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Философия языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Курс «Философия языка» ориентирован на углубление знаний в области философии языка, полученных в курсе «Общее языкознание».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с глубоким пониманием закономерностей и перспектив развития философских концепций, касающихся языка и коммуникации.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 4 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальная (УК-1); общепрофессиональная (ОПК-2, ОПК-3); профессиональная (ПК-1, ПК-2, ПК-3)э

Объем дисциплины – 4 зачетные единицы:

| Се мestr | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) | |
|-------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|-----|--|-----------------------|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | КСР | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лек ции | | Лаборатор ные занятия | Практич еские занятия | КСР | Консуль тации | | | |
| 1 | 144 | 16 | | 32 | | | 60 | Экзамен (36) |

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания данной дисциплины является формирование представлений об основных проблемах философии языка, истории их постановки и обсуждения в науке, современных интерпретациях идей философии языка. А именно:

1) ознакомить студентов с основными направлениями философии языка в их зарождении, развитии и современном состоянии; ознакомить с новейшими концепциями в области философии языка;

2) сформировать основные теоретические и методологические установки по философии

языка;

3) систематизировать ее основные понятия, показать, какие задачи она может решить. Обращение к истории философии языка позволяет проследить историю традиций философствования по поводу слова и предложения, глубже понять закономерности формирования лингвистической культуры общества, особенности ее развития в России. Основными задачами курса являются:

1) показать источники возникновения философии языка – от Гумбольдта и до наших дней;

2) дать глубокие знания классической и современной научной литературы по философии языка; сформировать умение ее анализировать и воспринимать критически;

3) научить обосновывать свою точку зрения по отдельным вопросам философии языка;

4) показать мировоззренческое, методологическое и культурно-образовательное значение философии языка в системе лингвистических дисциплин, а также в преподавательской и исследовательской работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Данный курс интегрирует разнообразные дисциплины: семиотику, семиологию, прагматику, логику, риторику, поэтику, лингвистику. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения дисциплин магистерской программы. Дисциплина «Философия языка» по своему содержанию логически тесно связана с дисциплиной «Общее языкознание». Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время дальнейшего освоения ряда дисциплин магистратуры («Лингвокультурология», «Общая теория дискурса», «Современные направления в лингвистике» и др.), а также во время прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальная компетенция

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|--|---|--|----------------------------|---------------------------|
|--|---|--|----------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-1. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Знает: методы системного и критического анализа Умеет: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеет: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций. | Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов |
| | | УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. | | |
| | | УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. | Знает: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Умеет: свободно оперировать понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по государственноправовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов. Владеет: основными методами и | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>приемами практической работы в области устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками письменного анализа при написании рефератов.</p> <p>Знает: – основные методы критического анализа; – методологию системного подхода; – содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; – периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира.</p> <p>Умеет: – выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; – осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; 12 – производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; – определять в</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; – формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеет: – технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; – навыками критического анализа; – основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; – навыками анализа исторических источников,</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | правилами ведения дискуссии и полемики. | |
|--|--|--|---|--|

Общепрофессиональная компетенция

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|---|--|
| <p>Разработка и реализация научных проектов</p> | <p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> | <p>Знает: основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области;</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат в избранной области;</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области</p> | <p>Интерактивные формы проведения лекционных занятий, использование презентационных материалов</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Общая филология | <p>ОПК – 3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</p> <p>ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p> <p>ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.</p> | <p>Знает: научные разработки в изучаемой области</p> <p>Умеет: творчески использовать понятийный аппарат</p> <p>Владеет: навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области.</p> | Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов |
|-----------------|---|--|--|

Профессиональная компетенция

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|---|--|--|--|
| владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом | <p>ПК – 1 владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>ПК-1.1. Умеет выполнять анализ имеющихся научных исследований в изучаемой области.</p> <p>ПК-1.2Способен</p> | <p>Знает: основные теоретические положения современной методики обучения литературе и смежных наук..</p> <p>Умеет: формулировать научную проблему, цели и задачи исследования; использовать адекватные приемы при организации собственной научно-исследовательской деятельности; соблюдать методологические принципы на различных этапах</p> | Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> | <p>использовать на практике теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении литературе, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>ПК-1.3Способен применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> | <p>проведения научного исследования.</p> <p>Владеет: навыками и умениями ориентироваться в современной методической, учебной и научной литературе по релевантным наукам</p> | |
| <p>владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> | <p>ПК – 2 способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов,</p> | <p>Знает: основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования;</p> <p>Умеет: подготовить и провести практические занятия по филологическим дисциплинам;</p> <p>Владеет: методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования.</p> | <p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>автореферата.</p> <p>ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы</p> | | |
| <p>владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p> | <p>ПК – 3 способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня</p> <p>ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.</p> <p>ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной</p> | <p>Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> <p>Умеет: выделять материал исследования из всего потока информации, анализировать и обрабатывать его.</p> <p>Владеет: основными приёмами и методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</p> | <p>Интерактивные формы проведения лекционных практических занятий, использование презентационных материалов</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>работы.</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами.</p> <p>ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.</p> <p>ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p> | | |
|--|---|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины по модулям | Семестр | Неделя | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--|---|---------|--------|---|----------------------|----------------------|-----|---------------------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | ... | Самостоятельная работа в т.ч. экзамен | |
| Модуль 1. Модуль 1. Язык философии и философия языка. Из истории формирования философии языка как науки.. | | | | | | | | | |
| 1 | Концепции языка и общефилософские картины мира. Основные функции языка: | 1 | 1, 2 | 2 | 2 | | | 12 | Устный опрос, конспектирование дополнительного материала |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|----------|----------|--|--|-----------|--|
| | многообразие подходов. Мышление и язык. | | | | | | | | |
| 2 | Теория лингвистической относительности. «Лингвистический поворот» в философии XX века, его причины. | 1 | 2,3 | 2 | 2 | | | 12 | Письменный опрос, конспектирование дополнительного материала |
| 3 | Глоттогенез как философская проблема. Теории происхождения языков. | 1 | 3,4 | 2 | 2 | | | | Коллоквиум |
| Итого: 36 | | | | 6 | 6 | | | 24 | |
| Модуль 2. Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Формирование западной философии в 20 веке и языка философии в России. | | | | | | | | | |
| 1 | Античные и средневековые лингвофилософские концепции | 1 | 5 | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос |
| 2 | Формирование западной философии в 20 веке | 1 | 6 | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос |
| 3 | Формирование языка философии в России | 1 | 7 | 2 | 2 | | | 4 | Устный опрос |
| Итого: 36 | | | | 8 | 8 | | | 20 | |
| Модуль 3. Философия имени. Философия предложения. | | | | | | | | | |
| 1 | Философия как деятельность Исторические формы герменевтики. Герменевтика Ф. Шлейермахера - общая теория интерпретации. | 1 | 9 | 2 | | | | 2 | Письменный опрос |
| 2 | Герменевтика и этика. Герменевтика как онто- логия (Х.Г. Гадамер). Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля. | 1 | 9, 10 | | 6 | | | 2 | Подготовка и проведение мастер-класса |
| 3 | Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании. | 1 | 10, 11 | | 6 | | | 2 | Подготовка и проведение мастер-класса |
| 4 | Структурная антропология К. Леви- Стросса. | 1 | 11 | | 2 | | | 2 | Устный опрос |
| 5 | Эпистемы М. Фуко. Язык как вещь среди вещей. Критика западной | 1 | 12 | | 2 | | | 4 | Коллоквиум |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|-----------|---------------------|
| метафизики. | | | | | | | |
| Итого: 36 | 2 | 18 | | | | 16 | |
| Модель 4. Подготовка к экзамену | | | | | | | |
| Всего за семестр: 144 | 16 | 32 | | | | 60 | Экзамен (36) |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

МОДУЛЬ 1. Язык философии и философия языка. Из истории формирования философии языка как науки

Тема 1. Концепции языка и общеполитические картины мира.

Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Язык и общество. Язык как общественное явление. Язык и нация. Основные функции языка: многообразие подходов. Взаимоотношения языка и мышления. Процесс понимания. Авербальное мышление. Роль языка в процессах познания. Взаимоотношение языка и речи. Теория лингвистической относительности. «Лингвистический поворот» в философии XX века, его причины.

Тема 2. Проблема происхождения языка.

Исторический генезис языка и сознания. Общение людей и общение животных: принципиальные различия. Язык и биологические сепарации: различия в функциональных возможностях.

Тема 3. Теории происхождения языка.

Глоттогенез как философская проблема. Теории происхождения языка.

Тема 4. Философские проблемы коммуникации.

Коммуникация и дискурс. Понятие дискурса. Фреймы. Язык и власть. Язык и идеология. Язык, коммуникация и дискурс. Эпистемы М. Фуко.

МОДУЛЬ 2. Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Формирование западной философии в 20 веке и языка философии в России .

Тема 5. Античные и средневековые лингвофилософские концепции.

Гераклит: Логос как космоформирующий принцип. Лингвофилософская проблематика у Платона. Эйдос и слово. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля. Учения стоиков о языковом знаке. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Тема 6. Язык в концепциях XVII – XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.

Концепция языка в картезианской философии. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке. Языковой знак у Дж. Локка. Э. Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод.

Тема 7. Лингвофилософские концепции XIX века.

Натуралистические концепции языка. «Натурализм» А. Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера.

Учение В. фон Гумбольдта. Язык как «созидающий процесс». Язык и мышление. Внутренняя форма языка. Язык и «дух народа».

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно- исторического метода: принципы и методы исследования. Понятие праязыка. Реконструкция. Язык как знаковая система.

Тема 8. Лингвофилософские концепции XX века. Формирование языка философии в России.

Учение о знаке Ч. Пирса. Структура семиозиса: знак, объект, интерпретант. Означающее, означаемое, знак. Знак и знаковая ситуация. Ф. де Соссюр. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Язык и речь. Синхрония и диахрония.

Структурализм в лингвистике. Пражская лингвистическая школа: структура и функция. Датская глоссематика: язык как сеть функций.

Генеративная лингвистика Н. Хомского.

Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира. Относительность понятийных систем. Язык и нормы поведения. Критика концепции Б.Л. Уорфа. Теория «языковой картины мира». Концептология. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка. Концепт и понятие. Структура концепта. Культура как оперирование концептами. Семиотические ряды (Ю.С. Степанов). Семантические примитивы (А.Вежицкая). Проблема переводимости как философская проблема.

МОДУЛЬ 3. Язык в концепциях логического позитивизма, прагматики, герменевтики и структурализма. Философия имени. Философия предложения.

Тема 9. Язык в концепции логического позитивизма.

Внешний мир и язык - фундамент формальной логики. Логические формы. Теория умозаключения. Анализ языка науки. Поиски «идеального языка». Б. Рассел. Понятие метаязыка. Теория дескрипций. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.

Тема 10. Философия как деятельность.

Развитие теорий языка в Венском кружке. Основные понятия аналитической философии. Философский анализ естественного языка. Прагматика.

Тема 11. Исторические формы герменевтики.

Библейская герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера - общая теория интерпретации. Проблема понимания. Герменевтика и этика. Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер). Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля.

Тема 12. Структурализм: история и современность. Этапы становления структурализма.

Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

Тема 13. Постструктурализм и постмодернизм.

Принципы, различающие структурализм и постструктурализм: централизация – децентрализация, статичность–динамичность, замкнутость – открытость. Постмодернизм как относительно новый этап философии пост- структурализма. Лингвофилософские взгляды Ж. Дерриды и Ж. Делёза.

Темы практических занятий.

МОДУЛЬ 1. Язык философии и философия языка. Из истории формирования философии языка как науки

Тема 1. Язык и общество.

1. Язык как общественное явление.
2. Язык и нация.
3. Основные функции языка: многообразие подходов.

Тема 2. Взаимоотношения языка и мышления, языка и речи.

1. Процесс понимания.
2. Авербальное мышление.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.

5. Роль языка в процессах познания.
6. Теория лингвистической относительности.

Тема 3. Проблема происхождения языка.

1. Исторический генезис языка и сознания.
2. Общение людей и общение животных: принципиальные различия.
3. Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях.
4. Теории происхождения языка.

Тема 4. Философские проблемы коммуникации.

1. Коммуникация и дискурс.
2. Понятие дискурса.
3. Фреймы.
4. Язык и власть.
5. Язык и идеология.
6. Язык, коммуникация и дискурс.
7. Эпистемы М. Фуко.

МОДУЛЬ 2. Античные и средневековые лингвофилософские концепции. Формирование западной философии в 20 веке и языка философии в России .

Тема 5. Античные и средневековые лингвофилософские концепции.

1. Гераклит: Логос как космоформирующий принцип.
2. Лингвофилософская проблематика у Платона. Эйдос и понятие. Эйдос и слово.
3. Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.
4. Учения стоиков о языковом знаке.
5. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов.
6. Средневековые дискуссии о классических и новых языках.

Тема 6. Язык в концепциях ученых XVII – XVIII вв.: рационализм и сенсуализм.

1. Концепция языка в картезианской философии.
2. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика.
3. Язык и логика.
4. Учение о языковом знаке.
5. Языковой знак у Дж. Локка.
6. Э. Б. де Кондильяк: язык как аналитический метод.

Тема 7. Лингвофилософские концепции XIX века.

1. Натуралистические концепции языка.
2. «Натурализм» А. Шлейхера: язык как организм.
3. Философские корни концепции Шлейхера.
4. Учение В. фон Гумбольдта.
5. Язык как «созидающий процесс».
6. Внутренняя форма языка.
7. Язык и «дух народа».

Тема 8. Лингвофилософские концепции XX века.

1. Учение о знаке Ч. Пирса.
2. Структура семиозиса: знак, объект, интерпретант.
3. Означающее, означаемое, знак.
4. Знак и знаковая система.
5. Синхрония и диахрония.

6. Структурализм в лингвистике.
7. Пражская лингвистическая школа: структура и функция.
8. Датская глоссематика: язык как сеть функций.
9. Генеративная лингвистика Н. Хомского.

Тема 9. Гипотеза лингвистической относительности.

1. Язык в концепциях Э. Сепира и Б. Л. Уорфа.
2. Критика рационалистических теорий языка.
3. Грамматика как способ структурирования мира.
4. Относительность понятийных систем.
5. Язык и нормы поведения.
6. Критика концепции Б. Л. Уорфа.

МОДУЛЬ 3. Язык в концепциях логического позитивизма, прагматики, герменевтики и структурализма. Философия имени. Философия предложения.

Тема 10. Теория «языковой картины мира».

1. Концептология.
2. Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка.
3. Концепт и понятие.
4. Структура концепта.
5. Культура как оперирование концептами.
6. Семиотические ряды (Ю.С. Степанов).
7. Семантические примитивы (А. Вежбицкая).
8. Проблема переводимости как философская проблема.

Тема 11. Язык в концепции логического позитивизма.

1. Внешний мир и язык - фундамент формальной логики.
2. Логические формы.
3. Теория умозаключения.

Тема 12. Анализ языка науки.

1. Поиски «идеального языка».
2. Б. Рассел.
3. Понятие метаязыка.
4. Теория дескрипций.
5. Учение о языке в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.

Тема 13. Философия как деятельность.

1. Развитие теорий языка в Венском кружке.
2. Основные понятия аналитической философии.
3. Философский анализ естественного языка.
4. Прагматика.

Тема 14. Исторические формы герменевтики.

1. Библейская герменевтика.
2. Герменевтика Ф. Шлейермахера - общая теория интерпретации.
3. Проблема понимания.
4. Герменевтика и этика.
5. Герменевтика как онтология (Х.Г. Гадамер).
6. Трансцендентальная герменевтика К.-О. Апеля.

Тема 15. Структурализм: история и современность.

1. Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса.

Тема 16. Постструктурализм и постмодернизм.

1. Принципы, различающие структурализм и постструктурализм: централизация – децентрализация, статичность – динамичность, замкнутость – открытость.
2. Постмодернизм как относительно новый этап философии постструктурализма.
3. Лингвофилософские взгляды Ж. Дерриды и Ж. Делёза.

5. Образовательные технологии.

В целях активизации познавательной деятельности обучающихся, нацеленной на формирование устойчивых теоретических знаний о языке и практических навыков анализа языковых единиц разработан и внедрен в процесс обучения комплекс образовательных технологий, в котором интегрированы традиционные и инновационные методы и приемы:

➤ *методы теоретического и теоретико-практического исследования языка:* сообщение, интервью-сообщение, лекция-беседа, лекция-дискуссия, самостоятельная работа с учебником, с научными статьями по отдельным темам; составление конспекта на заданную тему, самостоятельный поиск литературы, ведение словаря научных терминов по дисциплине;

К инновационным методам, отражающим специфику модульной образовательной технологии, отнесены следующие: *интервью-сообщение, лекция-дискуссия, лекция-презентация, образовательный блог преподавателя, самостоятельного поиска научного и учебного материала, доклады-презентации студентов.*

При проведении лекционных и практических занятий по данному курсу предусмотрено использование различных форм проведения занятий: интерактивные формы проведения занятий, занятия в компьютерном классе, заслушивание результатов самостоятельной работы студентов (доклады, рефераты, презентации и т.д.).

В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы преподавателей кафедры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

| № | Тема | Методические указания | Литература |
|---|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Глоттогенез и антропо-социогенез. | Работа с учебниками; подготовка реферата (доклада) | Юрченко В. С. Философия языка и философия языкознания. Лингвофилософские очерки. – М.: URSS, 2008. Философия языка: пер. с англ. / Сост. Дж. Р. Сёрл. 3-е изд. М.: URSS, 2011. Тайсина Э.А. Философские вопросы семиотики – Казань: КГЭУ, 2003. Марков Б. В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации [Электронный ресурс] СПб.: Наука, 2011. 667 с. Режим доступа: |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | http://texts.lib.tversu.ru/texts/993490ogl.pdf |
| 2 | Исторический генезис языка и сознания.. | Работа с литературой из дополнительного списка | Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976. Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. |
| 3 | Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях. | Конспект, подготовка инд. сообщений (рефератов) | Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ. / Отв. ред. М.А. Кронгауз; вступ. ст. Е.В. Падучева. М., 1996. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. Пер. с нем. Б.Н. Бессонова. М.: Прогресс, 1988. |
| 4 | Средневековые дискуссии о классических и новых языках. | Конспект; подготовка реферата (доклада) | Шлик М. Поворот в философии. (1930) //Аналитическая философия. Избранные тексты. МГУ 1993. Русские философы о языке: Хрестоматия / Авт. – сост. Н.М. Азарова и др.; Под ред. Н.А. Николиной, О.В. Фокиной. – М., Ярославль, 2010. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.,1984. Даммит М. Истина. (1959) Аналитическая философия. Становление и развитие. М., ДИК. 1998 Лосев А.Ф. Философия имени. М., 1990. |
| 5 | Грамматика как способ структурирования мира. | Подготовка реферата. Подготовка к контрольной работе. | Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976. |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика докладов

1. *Античная философия языка и ее отголоски в современных наивных представлениях о языке.*
2. *Имя собственное как элемент поэтического мира.*
3. *Американская прагматика и русская филология: философские аспекты.*
4. *Философия языка и направления лингвистической мысли.*
5. *Основные функции языка: многообразие подходов.*
6. *Мышление и язык.*
7. *Исторический генезис языка и сознания.*
8. *Глоттогенез как философская проблема*
9. *Лингвофилософская проблематика у Платона.*
10. *Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика.*
11. *Учение о языковом знаке.*
12. *Натуралистические концепции языка.*
13. *Сравнительно-исторический метод в языкознании.*
14. *Интерпретация термина «концепт» в современной российской философии языка.*
15. *Философский анализ естественного языка.*
16. *Структурализм: история и современность.*
17. *Язык и власть.*
18. *Язык и идеология.*
19. *Язык, коммуникация и дискурс.*
20. *Концепции происхождения языка и общеполитические картины мира.*

Примерные вопросы к экзамену

1. Философия языка как учебная дисциплина.
2. 2. Функции языка.
3. Язык и мышление. Язык и познание с точки зрения философии языка.
4. Теория лингвистической относительности Э.Сепира.– Б.Уорфа.
5. Лингвистический поворот в философии XX века.
6. Социальное расслоение языка и его подсистемы.
7. Язык и общество.
8. Организующая функция языка в обществе и группы языков.
9. Язык и нация. Факторы, опасные для языкового единства нации.
10. Языковая политика и спонтанное влияние общества на язык.
11. Религиозные теории, первые опыты и научные гипотезы происхождения языка.
12. Сильные и слабые стороны ономастопозитивной теории происхождения языка.
13. Междометная гипотеза происхождения языка.
14. Биологическая гипотеза, гипотеза общественного договора, трудовые гипотезы происхождения языка.
15. Проблема происхождения языка как часть общей проблемы антропогенеза и социогенеза.
16. Лингвофилософская проблематика у Гераклита и Платона.
17. Учение Аристотеля и стоиков о языке.
18. Проблемы философии языка в патристике.
19. Отражение лингвофилософской проблематики в дискуссиях номиналистов и реалистов.
20. Эмпирический метод Ф. Бэкона.
21. Концепция языка в картезианской философии.
22. Грамматика Пор-Рояля: всеобщая рациональная грамматика.
23. Учения о языковом знаке (Д. Локк и Э.Б. де Кондильяк).
24. Романтизм как универсальное течение. Языковедческая деятельность романтиков.
25. Натуралистическое направление в философии языка.
26. Философские основы лингвистической концепции В. Гумбольдта.
27. Определение сущности языка. Учение о внутренней форме языка В. Гумбольдта.

28. Учение о происхождении языка. Морфологическая классификация языков В. Гумбольдта.
29. Проблема соотношения языка и мышления в трудах В. Гумбольдта.
30. Философия языка Г. Штейнталя и М. Лацаруса.
31. Философия языка В. Вундта.
32. Философия языка А.А. Потебни.
33. Учение о знаке Ч. Пирса.
34. Теория «языковой картины мира». Коцептология.
35. Структура концепта и методика его описания.
36. Понятие о герменевтике. Её предмет и задачи.
37. Герменевтика на раннем этапе развития и в Новое время (Ф. Шлейермахер).
38. Герменевтическая философия после Х. Гадамера.
39. Философия лингвистического структурализма.
40. Роль Ф.де Соссюра в становлении структурализма.
41. Французский структурализм и его представители.
42. Постструктурализм и постмодернизм.
43. Коммуникация и дискурс.
44. Язык и власть.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 60 баллов,

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=39

б) основная литература:

1. Шаповалов В.Ф. Основы философии современности. Курс лекций. – М.: Флинта, 1998.
2. Липский Б.И. Философия (учебник для студентов). – М., 2011.
3. Безлепкин Н.И. Философия языка в России. – СПб.: Искусство, 2001.
4. Юрченко В. С. Философия языка и философия языкознания. Лингвофилософские очерки. – М.: URSS, 2008.
5. Философия языка: пер. с англ. / Сост. Дж. Р. Сёрл. 3-е изд. М.: URSS, 2011.
6. Тайсина Э.А. Философские вопросы семиотики – Казань: КГЭУ, 2003.
7. Марков Б. В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации [Электронный ресурс] СПб.: Наука, 2011. 667 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/993490ogl.pdf>
8. Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка: семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства [Электронный ресурс] 2-е изд. М.: URSS, ЛИБРОКОМ, 2010. 331, [3] с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/991869ogl.pdf>
9. Философия языка [сборник]: [Электронный ресурс] / ред.-сост. Дж. Р. Серл. 3-е изд. М.: URSS, Едиториал УРСС, 2011. 206 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/999072ogl.pdf>

б) дополнительная литература:

Алпатов В.М. Вопросы лингвистики в работах М.М. Бахтина 40-60-х годов // ВЯ. №6. 2001.

Амирова Т.А., Ольховиков Б.А. Рождественский Ю.В. Очерки по истории лингвистики. М., 1975.
Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация. М., 2007.
Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. Логико-семантические проблемы. М., 1976.
Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. М. 1979.

в) электронная библиотека курса включает следующие работы:

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. Пер. с англ. / Отв. ред. М.А. Кронгауз; вступ. ст. Е.В. Падучева. М., 1996. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. Пер. с нем. Б.Н. Бессонова. М.: Прогресс, 1988.
Гордон Д., Лакофф Дж. Постулаты речевого общения //Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI. М.,1986.
Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.,1984. Даммит М. Истина. (1959) Аналитическая философия. Становление и развитие. М., ДИК. 1998
Заика В.И. Очерки по теории художественной речи. Великий Новгород, 2006.
Лосев А.Ф. Краткий анализ диалога Платона "Кратил"; [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://genhis.philol.msu.ru/article_64.shtml
Лосев А.Ф. Философия имени. М., 1990.
Лотман Ю.М. Знаковый механизм культуры // Лотман Ю.М. История и типология русской культуры. СПб., 2002. С.63—66.
Платон. Кратил // Сочинения. Т. 1. М., 1990.
Резниченко А. О смыслах имён: Булгаков, Лосев, Флоренский, Франк et dii minores. М., 2012.
Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики. Глава 3. Проблемы гуманитарной науки. §2. Философия языка в России в XX веке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text7/34.htm>
Русские философы о языке: Хрестоматия / Авт. – сост. Н.М. Азарова и др.; Под ред. Н.А. Николиной, О.В. Фокиной. – М., Ярославль, 2010.
Степанов Ю.С. В трехмерном пространстве языка. М., 1985; 2-е изд. М., 2010.
Турбин В.Н. К проблеме имени собственного в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» // Russian Literature XXIV(1988). p. 433—450.
Философия, логика, язык /Сост.В.В. Петров. – М.: Прогресс, 1987.
Хомский Н. Язык и мышление. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
Шлик М. Поворот в философии. (1930) //Аналитическая философия. Избранные тек- сты. МГУ 1993.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) *eLIBRARY.RU* [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
2) *Moodle* [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
3) *Электронный каталог НБ ДГУ* [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для успешного усвоения дисциплины «Философия языка» студент должен руководствоваться следующими принципами работы:

1. посещать лекционные и практические занятия, систематически готовиться к практическим занятиям;
2. вести словарь лингвистических терминов по разделам, т.к. овладением терминологическим и понятийным аппаратом дисциплины – это первый показатель его усвоения;
3. Кроме аудиторных занятий, по данной дисциплине предусмотрено самостоятельное изучение отдельных тем, по которым студент должен подготовить конспект.
4. Студенту необходимо подготовиться к текущим, промежуточным и итоговым контрольным работам / тестовым заданиям по следующим темам:

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. <http://elib.dgu.ru/> (нужно зарегистрироваться в научной библиотеке ДГУ)) *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 5.06.2018)*

2. *eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). – Яз. рус., англ. в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).*

3. www.biblioclub.ru (нужно зарегистрироваться в университетской библиотеке)

Доступ к «Университетской библиотеке онлайн» предоставит Вам возможность: просматривать материалы библиотеки; загружать (копировать) файлы книг; заказывать услуги, предоставляемые «Университетской библиотекой онлайн».

4. <http://ibooks.ru/>

5. <http://biblioclub.ru/catalog/120/>.

В разделе собраны классические труды ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, современные исследования по различным направлениям языкознания, словари. Большую научную ценность представляют 25 выпусков серии "Новое в зарубежной лингвистике", обобщающей все значительные достижения зарубежного языкознания конца XX (20) века и которые вы можете скачать в нашей библиотеке. Раздел рекомендуется филологам, преподавателям высшей и средней школы, студентам филологических факультетов университетов и педвузов. Учебники для вузов по лингвистике, по древним и современным иностранным языкам находятся в разделе "Учебники для ВУЗов", в рубриках "Литературоведение. Лингвистика. Журналистика" и "Иностранные языки".

6. Русский филологический портал

Библиотека научных статей по языкознанию (общее языкознание, русский язык, европейские языки, восточные языки) и литературоведению, в том числе, препринты. Библиотека лингвистической литературы.

URL: <http://www.philology.ru/>

7. [Сайт Отделения теоретической и прикладной лингвистики \(ОТиПЛ\)](http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php) филологического факультета МГУ им. Ломоносова

URL: <http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/index.php>

8. [Библиографический список словарей лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

9. [Журнал ПАРАДИГМА](http://res.krasu.ru/paradigma/)

Ежеквартальный журнал теоретического и прикладного языкознания, культурологии, страноведения, межкультурной коммуникации, художественный и публицистический. Сибирский государственный технический университет.

URL: <http://res.krasu.ru/paradigma/main.htm>

10. [Введение в теоретическое языкознание](#) (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.

Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы)

URL: <http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm>

11. [WEB-журнал «Текстология.ru»](#)

Материалы по текстологии, книговедению, палеографии, психолингвистике, почерковедению, реформе правописания, публикации авторов сайта. В открытом доступе находятся фотокопии палеографических памятников.

URL: <http://www.textology.ru/>

12. [Языкознание. Лингвистика. Филология](#). Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки. Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам.

URL: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

13. [Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов"](#)

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок.

URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

14.. [UzTranslations: образовательный портал для переводчиков и филологов](#)

Библиотека, словари для скачивания, языковой уголок

URL: <http://uztranslations.net.ru/>

15. [LINGUIST List](#)

Крупнейший мировой ресурс по лингвистике

16. <http://lingold.ru/prazhskaya-leningradskaya-i-moskovskaya-shkolyi-v-fonologii> 17.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет арабского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.